

Evaluering af skoleåret 2021-2022

EFTERSKOLEN UBBY

INDHOLD

1 HOVEDKONKLUSION

2 FOKUSPUNKTER FOR EVALUERINGEN

3 EVALUERING AF EFTERSKOLEN

4 EVALUERINGSPLAN 2022/23

1 HOVEDKONKLUSION

I skolens værdigrundlag arbejdes der ud fra eleven i centrum, og det Grundtvig-Koldske menneskesyn.

Vores konklusion i forhold til elevernes trivsel, nærvær og empati for hinanden, der er vi et rigtig godt sted med dem, som sluttede året hos os. Vi er også meget opmærksom på, at vi har sagt farvel til for mange elever (men det har desværre været gældende stort set for alle efterskoler).

Sammenholdet viser specielt sin styrke i linjefagene, hvor konklusionen er, at linjefagsturen også lever op til vores forventninger i forhold til dette. Sammenholdet og nærværet ser vi også i kontaktgrupperne.

Evalueringen viser, at lærerne har taget udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, både når der arbejdes individuelt eller i grupper.

Eleverne har modtaget undervisning, der fagligt har taget højde for trinmålene, og som gennem året er blevet rettet til passende til den enkelte og gruppens forudsætninger.

2 FOKUSPUNKTER FOR EVALUERINGEN

- Linjefagene evalueres i dette skoleår, hvor der har været fokus på, hvilken værdi linjefagsturene giver for det enkelte linjefag, samt den enkelte elev på linjefaget. Fokus har været faglig udvikling, sammenhold på linjefaget, samt relations arbejdet mellem elev – elev, og lærer – elev, og gruppen som helhed.
- Der har været arbejdet med, hvordan vi forbedrer udviklingen, samt læringsmål af den enkelte elev, på trods af det ukendte og meget forskellige niveau, når de starter.
- Der har været arbejdet med hvordan vi nedbringer antallet af elever, der springer fra i løbet af året. Nogen meget tidligt og nogen meget sent i forløbet.

Målet er at få evalueringer der:

- dokumenterer baggrunden for undervisernes vurderinger, tager udgangspunkt i elevernes perspektiver.
- tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag.
- tager højde for de politiske krav om måling af resultater.

Evalueringerne foretages:

- For at sikre at faglig og didaktisk viden generes og formidles videre.
- For at kvalitetssikre undervisningen og det pædagogiske arbejde
- For at kvalitetsudvikle så der kan skabes forbedringer.

TRIVSELS-UNDERSØGELSE

Der skal gennemføres trivselsundersøgelse i efterskolen, for eleverne. Den tages fast i maj måned, så der løbende vil være et sammenligningsgrundlag.

Disse skal sammenholdes med de sidste undersøgelser der er fortaget, for at følge udviklingen og der skal fast lægges mål for at fastholde/udvikle trivslen for eleverne.

KONTAKTGRUPPE-EVALUERING

Efterskolen har et dannelsessigte for den enkelte og for fællesskabet. Gennem gruppeinterviews med elever undersøges, hvordan skolens værdigrundlag afspejler sig i skolens hverdag og i elevernes udbytte af undervisning og aktiviteter. Der har dette skoleår været særlig fokus på medbestemmelse og skolens vision om barnet i centrum.

3 EVALUERING AF EFTERSKOLEN

3.1 EVALUERING AF FAGENE

I alle fag følges skolens vision omkring at "eleven er i centrum". Det betyder, at fra skoleårets start vurderer lærerne elevens niveau, og i matematik og engelsk deles eleverne på hold efter deres niveau. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne får materialer, som de har mulighed for at løse, og de der med rykker sig ud fra deres eget ståsted.

Der arbejdes med, hvordan vi forbedrer udviklingen, samt læringsmål af den enkelte elev, på trods af det ukendte og meget forskellige niveau, når de starter.

Dansk evaluering for skoleåret 21/22

Dato	1/6-22
Hvordan har I sat læringsmål op for den enkelte elev?	Vi har lavet aftaler med eleverne om fokuspunkter, både i forhold til, hvad vi har observeret og deres egne ønsker for udvikling.
Hvordan har I arbejdet med undervisningsdifferentieringen?	Forløbene er tilrettelagt således, at den enkelte lærer kan differentiere i forhold til de elever, der har behov
Hvor og hvordan kan I se, at I kan lykkes endnu bedre med at nå den enkelte elev?	Det handler om at finde ind til en motivation hos den enkelte elev, og det kan være rigtig udfordrende, da eleverne kommer mange steder fra og har forskellige forudsætninger. Vi skal gøre os meget umage i forhold til den enkeltes læringsmål, og vi har fokus på at strukturere meget mere i forhold til den enkelte.
Er der ting som kan gøres for at udvikle faget endnu mere?	Vi er rigtig gode i danskteamet til at spare og udvikle os selv og hinanden, især i forhold til materiale og didaktik. Vi kan altid blive bedre bl.a. i forhold til læringsmål for den enkelte elev.

Matematik evaluering for skoleåret 21/22

Dato	1/6-22
Hvordan har I sat læringsmål op for den enkelte elev?	Vi har fra starten af testet hver enkelt elevs niveau og stærke og svage sider, og har inddelt eleverne i niveaudelte hold herefter. Der er på holdene afholdt samtaler med eleverne i forhold til læringsmålene i undervisningen.
Hvordan har I arbejdet med undervisningsdifferentieringen?	Holddeling – se bl.a. nedenstående.
Hvor er I lykkedes med at nå den enkelte elev og har eleven nået sine læringsmål?	Vi har bl.a. lavet værksteder, hvor vi har målrettet hvilke værksteder den enkelte elev skal på. Gennem individuel skriftlig opgaveaflevering og opgaveevaluering.
Hvor og hvordan kan I se, at I kan lykkes endnu bedre med at nå den enkelte elev?	Fordelingen af eleverne på niveauer har gjort at de fleste elever er lykkedes. Vi har oplevet udfordringer med motivationen for enkelte elever og vi har fokus på, hvordan vi kan skabe motivationen fremadrettet for ikke-motiverede elever.
Er der ting som kan gøres for at udvikle faget endnu mere?	Mere sparring, hvor vi kan dele vores erfaring om læringsportaler/bogsystemer og materialer og udvikle flere tværfaglige projekter.

Engelsk evaluering for skoleåret 21/22

Dato	1/6-22
Hvordan har I sat læringsmål op for den enkelte elev?	Vi har fra starten af testet hver enkelt elevs niveau og stærke og svage sider, og har inddelt eleverne i niveaudelte hold herefter. Efter fordelingen er det forskelligt, hvordan de enkelte hold har tacklet opgaven. Vi har løbende haft samtaler med eleverne omkring deres læring, og hvor vi kan forbedre læringen. Vi har arbejdet med feed forward i det skriftlige arbejde.
Hvordan har I arbejdet med undervisningsdifferentieringen?	Vi har delt dem i niveauer.
Hvor og hvordan kan I se, at I kan lykkes endnu bedre med at nå den enkelte elev?	Fordelingen af eleverne på niveauer har gjort at de fleste elever er lykkedes. Vi har oplevet udfordringer med motivationen for enkelte elever og vi har fokus på hvordan vi kan skabe motivationen fremadrettet for ikke-motiverede elever.
Er der ting som kan gøres for at udvikle faget endnu mere?	Vi vil gerne sætte fokus på den mundtlige fremstilling i klasserummet, og øve deres kompetencer i at turde tale i klassen. Vi vil gerne lave flere tværfaglige projekter.

Tysk evaluering for skoleåret 21/22

Dato	1/6-22
Hvordan har I sat læringsmål op for den enkelte elev?	Efter aftale med den enkelte elevs ønsker om udviklingspunkter.
Hvordan har I arbejdet med undervisningsdifferentieringen?	I og med at eleverne arbejder temmelig frit, kan de ofte selv vælge, hvor meget de går i dybden med en opgave, og hvilke kilder de bruger. Selvfølgelig altid i samarbejde med læreren. Derudover er opgaverne ofte lavet således, at de udføres af alle.
Hvor er I lykkedes med at nå den enkelte elev og har eleven nået sine læringsmål?	Der hvor tingene giver mening, er klart der, hvor der er størst læring og succes for den enkelte
Hvor og hvordan kan I se, at I kan lykkes endnu bedre med at nå den enkelte elev?	Ved at skabe et fælles udgangspunkt/platform. Eleverne kommer mange steder fra og har meget forskellige forudsætninger og niveauer.
Er der ting som kan gøres for at udvikle faget endnu mere?	Mulighed for tur til Tyskland. Fagdage tidligere på året. Opgaver til sprogfag kunne også ligge på de lange mødedage.

3.2 EVALUERING AF LINJEFAGENE

Linjefagsevalueringerne har haft fokus på, hvilken værdi linjefagsturene giver for det enkelte linjefag, samt den enkelte elev på linjefaget. Fokus har været faglig udvikling, sammenhold på linjefaget, samt relations arbejdet mellem elev – elev, og lærer – elev, og gruppen som helhed.

Dans/rytme linjefags evaluering for skoleåret 21/22

Dato	1/6-22
Hvordan vil I samlet beskrive elevernes faglige niveau ved skoleårets begyndelse?	Lav til middel. Mange elever har ikke danset før, og var helt grøn i faget. Andre havde en smule/lidt erfaring og kunne mange basistrin og lidt til.
Hvordan vil I beskrive elevernes faglige niveau på nuværende tidspunkt?	Middel til over middel. Mange elever har udviklet sig og de ting, som var svære at følge med i starten, er nu blevet nemmere og for nogle sidder det nu på ryggraden.
Hvad er der gjort for at udvikle eleverne?	Vi har kørt meget grund- og tekniktræning indenfor dans/gymnastik, samt gentagelser. Derudover forskellige dansegenre, som udfordrer dem på forskellige måder.
Hvad tænker I der kan gøres næste år, for at udvikle eleverne endnu mere fagligt?	Samme udgangspunkt som i år. Bare med flere rutiner, genkendelige koreografier og flere afbræk med anderledes træning, hvor de bliver udfordret på andre ting.
Hvilken værdi har linjeturen givet I forhold til det: <ul style="list-style-type: none">- Faglige- Relationerne elev-elev- Relationerne elev - lærer	<p>Faglige: Gav eleverne en stor kickstart. De blev oplyst omkring, hvad der kan forventes af dem og hvad vil det sige at danse professionelt. De fik, på kort tid, mange erfaringer, som de kunne trække på resten af året.</p> <p>Elev-elev: Turen har givet gode relationer eleverne i mellem. Der ligger et stort ansvar i at være ude at rejse og skulle tage vare om hinanden. Dette tog de i stiv arm og viste, at de godt kunne tænke og tage ansvar for andre. Derudover var vi ude hver dag fra morgen til aften, både alle sammen samlet og i større eller små grupper. Alle var gode til at inddrage hinanden, så ingen gik alene. De har fået én på opleveren, som kun dans/rytme har sammen. Det har betydet meget for mange af dem.</p> <p>Elev-lærer: Selvom vi havde et travlt program, var der stadig plads til smil og sjove samtaler. Turen gav anledning til mange fede og anderledes samtaler, som måske ikke var foregået på efterskolen. Der blev skabt en masse tillid på denne tur, da eleverne viste, de var gode at have med rundt og omvendt viste lærerne, at der også var plads til andet sjov og hygge ud over det planlagte.</p>
Er der ting som kan gøres for at udvikle det endnu mere?	Flere afbræk i form af lege, anderledes undervisning og ture ud af huset/besøg udefra. Mere undervisning med elevinitiativer.

Fodbold linjefags evaluering for skoleåret 21/22

Dato	1/6-22
Hvordan vil I samlet beskrive elevernes faglige niveau ved skoleårets begyndelse?	Forskelligt niveau. Fra let øvet fodspiller til skolet fodboldspiller.
Hvordan vil I beskrive elevernes faglige niveau på nuværende tidspunkt?	Forskelligt niveau. Fra let øvet fodspiller til skolet fodboldspiller. Udvikling for hovedparten eleverne.
Hvad er der gjort for at udvikle eleverne?	Praktisk fodboldtræning (possession, prespil). Evaluering af den enkelte gennem det, som vi oplever i dagligdagen og til kampene.

Spring linjefags evaluering for skoleåret 21/22

Dato	1/6 -22
Hvordan vil I samlet beskrive elevernes faglige niveau ved skoleårets begyndelse?	Elevernes niveau inde for spring var meget spredt med nogle få øvede og cirka halvdelen var begyndere
Hvordan vil I beskrive elevernes faglige niveau på nuværende tidspunkt?	Niveauet er betydeligt bedre igennem året, og største delen af eleverne har udviklet sig individuelt meget. Dog handler det meget om den enkeltes motivation for at blive dygtigere, hvilket vi har oplevet nogle elever har mistet.
Hvad er der gjort for at udvikle eleverne?	Vi har set på den enkeltes niveau, hvor vi opstillet stationer for tilpasse deres læring.
Hvad tænker I der kan gøres næste år, for at udvikle eleverne endnu mere fagligt?	Vi har planlagt at have fokus på elevernes kondition og styrke, og være meget opmærksomme på at skadeforebygge eleverne.
Hvilken værdi har linjeturnen givet I forhold til det: - Faglige - Relationerne elev-elev - Relationerne elev - lærer	Linjefags turen var især god i forhold til det sociale både imellem elever og lærere. Den var med til at opbygge motivation, da vi sprang ved at center med nogle meget dygtige gymnaster, som deltog i OL. Elevernes egne erfaringer blev betydeligt større i løbet af turen.
Er der ting som kan gøres for at udvikle det endnu mere?	Vi kunne være interesserede i et kursus eller noget læring omkring det psykologiske aspekt angående det at ture at springe. Vi har i år haft nogle elever der har været plaget af springskræk.

3.2 KONTAKTGRUPPE EVALUERING

Der er løbende afholdt gruppemøder, og k-læreren har afholdt individuelle samtaler.

Eleverne oplever k-gruppen som et godt holdepunkt i det store fællesskab, hvor der er en tryghed og et nærvær. Det er også i k-gruppen, at der ligger nogle fælles opgaver f.eks. køkkentjansen, det er her samarbejdet og ansvar for gruppen kommer på prøve. Oplevelsen er at nogle har svært ved at se forpligtigelsen ind i fællesskabet, men også gennem arbejde med gruppen og den enkelte, at de kommer styrket ud i forhold til at tage ansvar for en gruppe.

Overordnet set fungerer k-grupperne godt, og målet med tryghed og nærvær opfyldes, og det at tage ansvar i en gruppe.

3.3 TRIVSELS EVALUERING

Eleverne har udfyldt et spørgeskema omkring trivsel sidst på skoleåret.

- 92 % svarer at de er meget enig eller enig i at de har fået mange gode venner på efterskolen
- 94 % svarer at de er meget enig eller enig i at de har venner, som støtter mig, når noget er svært
- 96 % svarer at de er enig eller næsten enig i at de er glad hver dag
- 92 % svarer at de er enig eller næsten enig i at de voksne omkring mig vil mig det bedste
- 85 % svarer at de er enig eller næsten enig i at jeg havde det rigtig godt på mit 1. værelse
- 98 % svarer at de er enig eller næsten enig i at jeg havde det rigtig godt på mit 2. værelse
- 17 % svarer at de er motiveret til at lærer noget nyt hver dag, og 71 % lidt uenig.

Overordnet set har eleverne det godt i hinandens selskab, og de er gode til at få nye venner, som de er trygge ved. De er trygge ved de voksne omkring sig, men der er plads til at vi bliver endnu skarpere på det punkt, men det er også et fokuspunkt, som vi arbejder med i skoleåret 22-23. Et andet parameter, som vi arbejder på i skoleåret 22-23 er elevernes motivation. Vi er meget bevidst omkring hvilke udfordringer, som eleverne har (gælder hele landet). Vi er også bevidste om, at vi har haft et stort frafald af elever gennem året (det er et landsdækkende problem, som stort set alle efterskoler har kæmpet med i år.), hvilket gør at de elever ikke har været en del af undersøgelsen.

4. EVALUERINGSPLAN 2022/23

FOKUSOMRÅDER FOR EFTERSKOLEN

- Fastholdelsesprocenten skal vi have forbedret markant. I det arbejde skal vi også kigge ind i optagelsesproceduren.
- Vi har fokus på, at de ordblinde elever får den optimale støtte i alle boglige fag, så de er ligestillet.
- Der arbejdes med at forbedre læringsmålene for den enkelte elev, og undervisningen passer til den enkelte elevs niveau.
- Linjefagene skal evalueres i dette skoleår, hvor der skal være fokus på, hvilken værdi linjefagsturene giver for det enkelte linjefag, samt den enkelte elev på linjefaget. Fokus skal være faglig udvikling, sammenhold på linjefaget, samt relations arbejdet mellem elev – elev, og lærer – elev, og gruppen som helhed.

Målet er at få evalueringer der:

- dokumenterer baggrunden for undervisernes vurderinger, tager udgangspunkt i elevernes perspektiver.
- tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag.
- tager højde for de politiske krav om måling af resultater.

Evalueringerne foretages:

- For at sikre at faglig og didaktisk viden genereres og formidles videre.
- For at kvalitetssikre undervisningen og det pædagogiske arbejde
- For at kvalitetsudvikle så der kan skabes forbedringer.

TRIVSELS-UNDERSØGELSE

Der skal gennemføres trivselsundersøgelse i efterskolen, for eleverne. Den tages fast i maj måned, så der løbende vil være et sammenligningsgrundlag.

Disse skal sammenholdes med de sidste undersøgelser der er foretaget, for at følge udviklingen og der skal fast lægges mål for at fastholde/udvikle trivslen for eleverne.

KONTAKTGRUPPE-EVALUERING

Kontakt gruppens formål er at der er en gruppe, som støtter hinanden, og der er en k-lærer, som får støttet og vejledt de unge mennesker i hverdagen, så de trives socialt, og fagligt ud fra de ydre rammer og får det bedste ud af det ud fra deres forudsætninger. Ledelsen vil løbene have evalueringssamtaler med k-læreren omkring deres k-gruppe.

FORÆLDRE-UNDERSØGELSE

Der gennemføres en spørgeundersøgelse for forældre i maj måned, hvor fokus er forældrenes syn på barnets udvikling i løbet af året, og om forventningerne har levet op til det ønskede.